



# Sint-Ludgardis

Antwerpen

LESSENTABELLEN 3E GRAAD



23

# DE 2E GRAAD

## 3e en 4e jaar

domeinoverschrijdende  
doorstroom

- ♦ Grieks - Latijn
- ♦ Latijn
- ♦ Moderne talen - optie Latijn
- ♦ Moderne talen - optie economie
- ♦ Economische wetenschappen
- ♦ Natuurwetenschappen
- ♦ Humane wetenschappen

domeingebonden  
doorstroom

economie en  
organisatie

STEM

- ♦ Bedrijfswetenschappen

- ♦ Biotechnologische STEM-wetenschappen

# DE 3E GRAAD

## 5e en 6e jaar

domeinoverschrijdende  
doorstroom

- ♦ Grieks - Latijn
- ♦ Grieks - wiskunde
- ♦ Latijn - wiskunde
- ♦ Latijn - wetenschappen
- ♦ Latijn - moderne talen
- ♦ Moderne talen
- ♦ Moderne talen - wetenschappen
- ♦ Economie - moderne talen
- ♦ Economie - wiskunde
- ♦ Wetenschappen - wiskunde
- ♦ Humane wetenschappen

domeingebonden  
doorstroom

**economie en  
organisatie**

**STEM**

**maatschappij en  
welzijn**

- ♦ Bedrijfs-  
wetenschappen

- ♦ Biotechnologische en  
chemische STEM-  
wetenschappen

- ♦ Welzijns-  
wetenschappen

dubbele  
finaliteit

- ♦ Biotechnologische en  
chemische technieken

# 3e graad domeinoverschrijdend

## GRIEKS-LATIJN

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke Opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Natuurwetenschappen	2	2
Wiskunde	3	3
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Grieks	4	4
Keuzevak	1	1
Latijn	4	4
Projectuur	-	1
<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

5e jaar

6e jaar

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Biologie	1	1
Chemie	2	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Fysica	1	1
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke Opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Wiskunde	7	7
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Grieks	4	4
Informaticawetenschappen	-	1
Keuzevak	1*	1*
Projectuur	-	1
TOTAAL	34	34

5e jaar

6e jaar

**GRIEKS-WISKUNDE**

**3e graad domeinoverschrijdend**

\*Omdat deze rooster 34 lessen bevat, is het keuzevak een optioneel uur.

# 3e graad domeinoverschrijdend

## LATIJN - WISKUNDE

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Biologie	1	1
Chemie	2	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Fysica	1	1
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Wiskunde	7	7
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Informaticawetenschappen	-	1
Keuzevak	1*	1*
Latijn	4	4
Projectuur	-	1
<b>TOTAAL</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

5e jaar      6e jaar

\*Omdat deze rooster 34 lessen bevat, is het keuzevak een optioneel uur.

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	2	1
Biologie	1	2
Chemie	2	2
Engels	2	2
Frans	3	3
Fysica	2	2
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Wiskunde	4	4
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Keuzevak	1	1
Latijn	4	4
Projectuur	-	1
TOTAAL	33	33

5e jaar

6e jaar

**LATIJN - WETENSCHAPPEN**

**3e graad domeinoverschrijdend**

# 3e graad domeinoverschrijdend

## LATIJN - MODERNE TALEN

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	3	2
Frans	4	4
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Natuurwetenschappen	2	2
Wiskunde	3	3
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Artistieke vorming: woord	-	1
Duits	2	2
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Keuzevak	1	1
Latijn	4	4
Projectuur	-	1
<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

5e jaar      6e jaar



STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	3	3
Frans	5	4
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Natuurwetenschappen	2	2
Wiskunde	3	3
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Artistieke vorming: woord	-	1
Duits	2	2
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Keuzevak	1	1
Nederlands taalredactie	1	1
Projectuur	-	1
Spaans	2	2
TOTAAL	32	32

5e jaar

6e jaar

**MODERNE TALEN**

**3e graad domeinoverschrijdend**

# 3e graad domeinoverschrijdend

## MODERNE TALEN - WETENSCHAPPEN

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	2	1
Biologie	1	2
Chemie	2	2
Engels	3	2
Frans	4	4
Fysica	2	2
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Wiskunde	4	4
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Duits	2	2
Financieel economische vorming	1	-
Projectuur	-	1
Esthetica	1	1
Keuzevak	1	1
<b>TOTAAL</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

5e jaar      6e jaar

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	3	2
Frans	4	4
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Natuurwetenschappen	2	2
Wiskunde	3	4
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Duits	2	2
Economie	4	4
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Keuzevak	1	1
Projectuur	-	1
<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

5e jaar

6e jaar

**ECONOMIE - MODERNE TALEN**

**3e graad domeinoverschrijdend**

# 3e graad domeinoverschrijdend

## ECONOMIE - WISKUNDE

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Natuurwetenschappen	2	2
Wiskunde	7	7
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Economie	4	4
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Informaticawetenschappen	-	1
Keuzevak	1	1
Projectuur	-	1
<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

5e jaar      6e jaar

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	2	1
Biologie	1	2
Chemie	2	2
Engels	2	2
Frans	3	3
Fysica	2	2
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Wiskunde	7	7
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Informaticawetenschappen	-	1
Keuzevak	1	1
Projectuur	-	1
TOTAAL	32	33

5e jaar

6e jaar

**WETENSCHAPPEN - WISKUNDE**

**3e graad domeinoverschrijdend**

# 3e graad domeinoverschrijdend

## HUMANE WETENSCHAPPEN

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	3	3
Geschiedenis	2	2
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Natuurwetenschappen	2	2
Wiskunde	3	3
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Filosofie	2	2
Financieel economische vorming	1	-
Keuzevak	1	1
Kunstbeschouwing	2	1
Projectuur	-	1
Sociale- en gedragswetenschappen	4	4
Statistiek	1	2
TOTAAL	32	32

5e jaar      6e jaar



# 3e graad domeingebonden

## BEDRIJFSWETENSCHAPPEN

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Natuurwetenschappen	2	2
Wiskunde	3	4
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Bedrijfswetenschappen	9	8
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Informaticawetenschappen	1	1
Keuzevak	1	1
Projectuur	-	1
<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

5e jaar      6e jaar



STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Biologie	3	2
Chemie	2	3
Engels	2	2
Frans	2	2
Fysica	2	3
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	3	3
Wiskunde	5	5
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Biochemische STEM-wetenschappen	3	3
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Informaticawetenschappen	1	-
Keuzevak	1	1
Projectuur	-	1
TOTAAL	32	32

5e jaar

6e jaar

**BIOTECHNOLOGISCHE EN CHEMISCHE STEM-WET**

**3e graad domeingebonden**

# 3e graad domeingebonden

## WELZIJNSWETENSCHAPPEN

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	4	4
Natuurwetenschappen	3	2
Wiskunde	3	3
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Esthetica	1	1
Filosofie	2	2
Financieel economische vorming	1	-
Keuzevak	1	1
Projectuur	-	1
Statistiek	-	1
Toegepaste sociale en gedragswet.	7	5
<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

5e jaar      6e jaar

STANDAARDPAKKET		
Aardrijkskunde	1	1
Biologie	2	2
Engels	2	2
Frans	2	2
Fysica	1	1
Geschiedenis	1	1
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	3	3
Wiskunde	3	3
VAKKEN EIGEN AAN DE RICHTING OF DE SCHOOL		
Organische chemie	3	2
Analytische chemie	5	5
Productietechnieken	3	3
Esthetica	1	1
Financieel economische vorming	1	-
Keuzevak	1	1
Projectuur	-	1
Project chemie	-	1
<b>TOTAAL</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

5e jaar

6e jaar

**BIOTECHNOLOGISCHE EN CHEMISCHE TECHNIEKEN**  
**3e graad dubbele finaliteit**

# KEUZEVAKKEN

## FILOSOFIE: INLEIDING TOT PRAKTISCHE FILOSOFIE

<b>Leraren</b>	Lotte van Camp
<b>Doelgroep</b>	Leerlingen van het vijfde jaar die het vak filosofie niet in het vast curriculum hebben.
<b>Doelstellingen</b>	cfr. infra
<b>Mogelijke inhoud</b>	<p>Zelf filosoferen zal de insteek worden tijdens dit keuzevak. We vertrekken elke les vanuit een bepaalde impuls. Dit kan een beeldfragment, iets actueel, een film, een geluidsfragment,... zijn. Vanuit de impuls formuleren we een filosofische vraag. Vervolgens kiezen we één vraag waarrond we een filosofisch gesprek zullen voeren of een essay zullen schrijven.</p> <p>Het voeren van filosofische gesprekken is nuttig en leuk tegelijk. Het is leuk omdat je voortdurend verrast wordt door verschillende perspectieven die je hoort. Bovendien kan je het onderste uit de kan halen door gepaste argumentatie te vinden. Alle evidenties kun je in vraag stellen. Je onderzoekt samen met je medeleerlingen in alle vrijheid, zonder bang te zijn voor je imago of positie. Het is nuttig omdat het je diep leert nadenken, je prestaties op school en daarbuiten kan bevorderen, je leert aandachtiger luisteren en spreken en het stimuleert je zelfvertrouwen en empathie.</p>
<b>Onderwijs-leeractiviteit</b>	Filosofische gesprekken en zelfstandig werk via essay
<b>Evaluatieactiviteiten</b>	Filosofen wordt geëvalueerd d.m.v een zelfevaluatie die vervolgens door de leraar wordt beoordeeld en op basis van de essays die je schrijft over bepaalde filosofische vragen.

## THEATER

Leraren

Lotte Meeuwissen

**Doelgroep**

Leerlingen uit de derde graad die graag naar het theater gaan (of die daar meer over willen bijleren)

**Doelstellingen**

-Je leert het Vlaamse theaterlandschap kennen door kennis te maken met verschillende theatergezelschappen en theaterhuizen.  
-Je ontdekt verschillende stijlen van theater door zelf voorstellingen te bekijken.  
-Je leert theatervoorstellingen analyseren en bespreken. Je krijgt daarvoor een begrippenkader aangereikt.  
-Je ontdekt welke theaterstijlen jou liggen en welke voorstellingen je aanspreken.

**Mogelijke inhoud**

4 theatervoorstellingen bekijken en inhoudelijk en vormelijk analyseren

**Onderwijs-leeractiviteit**

We bekijken doorheen het schooljaar samen 4 avondvoorstellingen. Je engageert je dus om daar tijd voor vrij te maken na school. In de klas bereiden we die voorstellingen inhoudelijk voor en bespreken we ze achteraf. We bezoeken ook Het Paleis en het Toneelhuis om een kijkje achter de schermen te krijgen.

**Evaluatieactiviteiten**

(creatieve) reflectieopdrachten in de vorm van tekst, beeld, video... Je maakt gedurende het jaar een kijkdagboek waarin je bijhoudt wat je van de voorstellingen vindt. Af en toe bereid je inhoudelijk dingen voor die je voor de klas brengt.

## DUITS BEGINNERSCURSUS

<b>Leraren</b>	Ilse Santens of Kathleen Drykoningen
<b>Doelgroep</b>	Leerlingen die in het vierde jaar geen Duits volgden. Niet voor leerlingen S5 moderne talen 1-polig of 2-polig.
<b>Doelstellingen</b>	Je leert jezelf voorstellen, over je hobby's vertellen, hoe je eten bestelt enzovoort. De basis van de Duitse grammatica wordt gelegd.
<b>Mogelijke inhoud</b>	<p>Duits is niet alleen een officiële taal in België, het is ook is de meest gesproken moedertaal in Europa. Duitsland is naast Frankrijk en Nederlands onze belangrijkste handelspartner. De petrochemische bedrijven in de Antwerpse haven zijn Duits. Het is dan ook niet zo verwonderlijk dat er in veel vacatures kennis van het Duits gevraagd wordt. Kennis van de Duitse taal is dus een grote troef als je later gaat solliciteren.</p> <p>Verschillende richtingen in het hoger onderwijs hebben Duits in hun curriculum. Denk aan Supply Chain Management, KMO-managment, Internationaal Ondernemen, TEW, Handelswetenschappen, Meertalige Communicatie ... Naast deze economische richtingen zijn er natuurlijk ook leerlingen die van taal en literatuur houden en kiezen voor Taal- en Letterkunde of Toegepaste Taalkunde.</p> <p>Naast de praktische argumenten is er ook schoonheid van de taal en cultuur. Duitsland en Oostenrijk hebben een rijke geschiedenis, veel wetenschappers waren Duits, zonder schrijvers zoals Goethe zou de literatuur er nu anders uitzien enzovoort.</p> <p>Om al deze redenen organiseren we een startcursus Duits in het vijfde jaar.</p>
<b>Onderwijs-leeractiviteit</b>	Dit is een taalcursus met werkvormen die eigen zijn aan talenonderwijs. Vaardigheden staan daarbij centraal.
<b>Evaluatieactiviteiten</b>	Permanente evaluatie

## SPAANS BEGINNERSCURSUS

<b>Leraren</b>	Martine Van Daele of Hilde Westelinck
<b>Doelgroep</b>	Leerlingen die in het vierde jaar geen Spaans volgden. Niet voor leerlingen S5 moderne talen 1-polig
<b>Doelstellingen</b>	Kennismaken met de Spaanse taal.
<b>Mogelijke inhoud</b>	Concrete gesprekssituaties uit het alledaagse leven: jezelf voorstellen, praten over je hobby's, eten bestellen. De basis van de Spaanse grammatica.
<b>Onderwijs-leeractiviteit</b>	Onderwijsleergesprek, BZW, uitvoeren opdrachten aan de hand van een studiewijzer...
<b>Evaluatieactiviteiten</b>	Permanente evaluatie

## SPAANS VERVOLGCURSUS

<b>Leraren</b>	Martine Van Daele of Hilde Westelinck
<b>Doelgroep</b>	De leerlingen die in S4 1 uur of 2 uur Spaans hebben gevolgd. Niet voor leerlingen S5 moderne talen 1-polig .
<b>Doelstellingen</b>	Communicatie staat centraal. Grammatica en vocabulaire staan in het teken van productieve en receptieve vaardigheden.
<b>Mogelijke inhoud</b>	Concrete gesprekssituaties uit het alledaagse leven: de weg vragen en uitleggen, een stad kunnen beschrijven, praten over het weer, in een winkelsituatie de correcte vragen en antwoorden kunnen formuleren, een hotelkamer reserveren, praten over vakantieplannen, een reis plannen, ...
<b>Onderwijs-leeractiviteit</b>	Onderwijsleergesprek, BZW, uitvoeren opdrachten aan de hand van een studiewijzer, ...
<b>Evaluatieactiviteiten</b>	Presentaties, gesprekken, de nodige schriftelijke communicatie...



## INSPANNINGS- EN VOEDINGSLEER

Leraren

Simon De Laet en Stefan Thoelen

Doelgroep

Leerlingen S5

Doelstellingen

-De eigen gezondheid met zijn eet- en leefgewoontes in kaart brengen.  
-Het fysieke vermogen van het individu verbeteren.  
-Verbeteringen aanbrengen in de school in functie van een gezonde levensstijl.

Mogelijke inhouden

We besteden vooral aandacht aan de basisprincipes van de trainingsleer die iedere atleet zou moeten kennen om een trainingsplanning, aangepast aan de eigen mogelijkheden, op te stellen. We staan stil bij de anatomie en fysiologie van het lichaam. Daarnaast zullen er verschillende trainingsvormen, hun energievoorziening en de verschillende methoden van trainingsopbouw besproken worden. Het is de bedoeling dat we de theoretische kennis die we vergaren binnen de seminars ook in de praktijk gaan uittesten.

We gaan dieper in op het concept 'evenwichtige voeding'. We nemen ons voedingspatroon onder de loep en we bekijken individueel in welke mate we ons voedingspatroon kunnen verbeteren. Daarnaast gaan we ook na hoe we gezonde voeding en een gezonde levensstijl kunnen promoten binnen onze school.

Onderwijs-leeractiviteit

Je zal deelnemen aan sport- en loopmomenten volgens een aangepast trainingsschema. We zullen in het kader van deze voorbereiding ook een bezoek brengen aan een inspanningslaboratorium. Verder organiseren we peilingen bij de leerlingen en leerkrachten om een beeld te krijgen van de eetgewoontes van leerlingen binnen onze school.

Evaluatieactiviteiten

-Je zal deelnemen aan de 10 miles.  
-Je zal een presentatie geven rond voeding of fysiologie en anatomie.  
-Je zal verbetering aanbrengen in jouw dagdagelijkse gewoontes.  
-Alle activiteiten worden op het einde van het jaar gebundeld in een paper.

## MEDIA & DIGIWIJS

Leraren

Kristien Verbist

Doelgroep

Leerlingen S5

Doelstellingen

Digitale media zijn quasi onmisbaar in je dagelijkse leven: je gebruikt ze als ontspanning, om sociale contacten te onderhouden en om te weten wat er allemaal gebeurt in de wereld. Benieuwd om te ontdekken hoeveel invloed deze media hebben op de maatschappij? Bereid om van daaruit kritisch te kijken naar de impact ervan op jouw leven? Zin om tenslotte ook zelf creatief aan de slag te gaan met digitale media? Dan is dit keuzevak iets voor jou.

Je LEERT (semester 1) bij over de impact van digitale media op de maatschappij en deelt je kennis met je medeleerlingen.

Je REFLECTEERT (semester 2) vanuit die verworven kennis kritisch over je eigen mediagebruik en de impact daarvan op je (school)leven.

En je CREEËRT (semester 3) ook je eigen mediacontent.

Mogelijke inhouden

Kritisch kijken naar eigen mediaconsumptie en eigen digitale competenties

Kijken hoe media en digitale technologie impact hebben op de eigen leefwereld en de maatschappij (fake news, desinformatie, propaganda, complottheorieën, phishing, sexting, grooming, auteursrecht, portretrecht, privacy ...)

Digitale tools ontdekken, kritisch benaderen, gebruiken... (Deepl, chatGPT, AI...)

Kennismaking met het Vlaamse medialandschap

Creatie van mediacontent met aangepaste tools voor een bepaalde doelgroep.

Onderwijs-leeractiviteit

Bekijken van documentaires, bronnen raadplegen, zelf creëren van content, een workshop volgen, een opname bijwonen, bezoek aan een redactie, eigen onderzoek doen, mediatools & digitale tools gebruiken.

Evaluatieactiviteiten

-Permanent evaluatie via verschillende opdrachten doorheen het schooljaar

-Mix van individuele opdracht(en) en groepsopdracht(en)

-Mogelijke opdrachten: reflectieverslag schrijven, mediacontent maken, onderzoekscyclus doorlopen en daarover rapporteren/presenteren, actief deelnemen aan een workshop...

## PROGRAMMEREN

Leraren

Erik De Boeck

---

### Doelgroep

Leerlingen die willen kennismaken met programmeertalen als Javascript en Python, of opmaaktalen als HTML. Niet voor leerlingen die in de derde graad het vak informaticawetenschappen hebben.

---

### Doelstellingen

De basisbegrippen, -concepten en -logica leren kennen van vrijwel elke programmeertaal.  
Zelf op zoek kunnen gaan naar oplossingen.  
Enkele basistoepassingen kunnen schrijven.  
Enkele ludiekere toepassingen kunnen schrijven, zoals een spelletje.  
Een (heel) eenvoudige webpagina kunnen opmaken.

---

### Mogelijke inhoud

"Vraagstukken" oplossen, en al doende oefenen.  
Automatiseringsprogramma's voor de OneDrive-structuur.  
Gegevens uit een Excelbestand halen en er iets mee doen.  
Een spelletje als galgje schrijven.  
(In groepsverband) een iets visueler spelletje schrijven.

---

### Onderwijs-leeractiviteit

Programmeren is vooral oefenen en uitproberen.

---

### Evaluatieactiviteiten

In het begin wat basiszaken toetsen.  
Daarna schrijven leerlingen code die al dan niet werkt.

---



Sint-Ludgardis Antwerpen  
Secundair  
Maarschalk Gérardstraat 18  
2000 ANTWERPEN  
+32 3 233 93 20  
secundair@stludgardis.be



facebook.com/  
stludgardis



@stludgardis\_secundair



@stludgardis\_secundair



linkedin.com/company/  
stludgardis



Sint-Ludgardis Antwerpen  
Basisschool  
Bervoetstraat 25  
2000 ANTWERPEN  
+32 3 233 93 20  
basisschool@stludgardis.be



Sint-Ludgardis Belpaire  
Basisschool  
Haantjeslei 50-52  
2018 ANTWERPEN  
+32 3 213 29 89  
belpaire@stludgardis.be

