



Zorgvisie (versie mei 2024)

Sint-Ludgardis beschouwt leerlingen en ouders als partners in het leer- en opvoedingsproces, elk met hun eigen verantwoordelijkheden. Ze wil haar leerlingen **uitdagen** door eisen te durven stellen, diepgang te durven bieden, ruimte voor nuance te leren laten en oppervlakkigheid te durven tegengaan. Tegelijkertijd biedt de warme school handvatten aan. Standaard creëren haar leerkrachten als eerstelijnszorgverleners krachtige leeromgevingen. Zij zijn niet louter inhoudelijk expert, maar voorzien effectieve feedback, differentiëren waar nodig en geven ook taalontwikkeldend les (door structuur en context, taalsteun en interactie aan te bieden). Daarnaast ontwikkelen zij de metacognitieve functies van hun leerlingen door leren leren te verweven doorheen de vakken en graden en leerstrategieën regelmatig te expliciteren. Wie nood heeft aan meer, kan ook tijdens de middag daarrond extra begeleiding krijgen.

De leerkrachten hanteren de huisstijl van de school met een lettertype dat erg geschikt is voor dyslectici. Ze zorgen ervoor dat alle leerlingen voldoende tijd hebben om hun synthesesoetsen af te leggen, al dan niet met oordopjes. De deskundigheid van de leerkrachten vergroot dankzij verschillende professionaliseringsinitiatieven. Zo creëren ze zoveel mogelijk leerwinst voor alle leerlingen.

Als doorstromingschool zet SLA sterk in op onderwijsloopbaanbegeleiding. Al tijdens het inschrijvingsproces krijgen de toekomstige leerlingen van SLA begeleiding bij hun studiekeuzeprocess, rekening houdend met de eigenheid en talenten van de kinderen en jongeren. Op basis van oriënteringsproeven en informatie uit de basisscholen, krijgen de toekomstige leerlingen tijdens de intakegesprekken een advies voor de keuzevakken uit het eerste jaar. Wie wil inschrijven in de hogere jaren, krijgt eveneens de hulp van een vast team. Ook na inschrijving krijgen de jongeren doorheen de jaren op geregelde tijdstippen/op scharniermomenten informatie en advies bij hun studiekeuze. De leerlingen van het zesde middelbaar nemen dit proces gedeeltelijk zelf in handen door de mogelijkheid tot deelname aan de klassenraden van Pasen. Tijdens hun schoolloopbaan kunnen de leerlingen ook rekenen op het luisterend oor van de medewerkers van de school. Zij verwijzen zo nodig door naar externe hulpverleningskanalen. Via een groepsaanbod rond welbevinden tracht SLA wel intern al de grootste zorgnoden te ledigen. Zo voelen de leerlingen zich **geborgen** in de school.

Samen met ouders wil Sint-Ludgardis jongeren begeleiden op hun pad naar volwassenheid. De school verwacht daarbij een **engagement** van alle betrokken partijen. Ouders krijgen uitdrukkelijk en van bij de start een rol in het opvoedkundige en schoolse gebeuren. De leerlingen zijn op hun beurt aan zet tijdens het leerlingencontact. Zij krijgen ook de kans mekaar te ondersteunen als Baloe of in de leerlingenraad. Het uniform veruitwendigt de **verbondenheid** tussen de leerlingen en de band met de school. Sommige leerlingen worden geconfronteerd met extra obstakels onderweg. Zij krijgen hulpmiddelen aangeboden om zo veel mogelijk dezelfde doelen te bereiken als andere leerlingen. Sint-Ludgardis zet daarbij sterk in op emancipatie en zelfredzaamheid, waarden die ook aan de basis lagen van de stichting van de school. Met **open blik** kijkt de school naar de diversiteit en eigenheid van haar leerlingen, allen met hun eigen talenten.

