



Sint-Ludgardis

Antwerpen

KEUZEVAKKEN VIJFDE JAAR



DE 3E GRAAD

5e en 6e jaar

domeinoverschrijdende doorstroom

- ♦ Grieks - Latijn
- ♦ Grieks - wiskunde
- ♦ Latijn - wiskunde
- ♦ Latijn - wetenschappen
- ♦ Latijn - moderne talen
- ♦ Moderne talen
- ♦ Moderne talen - wetenschappen
- ♦ Economie - moderne talen
- ♦ Economie - wiskunde
- ♦ Wetenschappen - wiskunde
- ♦ Humane wetenschappen

domeingebonden doorstroom

economie en organisatie

- ♦ Bedrijfs-
wetenschappen

STEM

- ♦ Biotechnologische en
chemische STEM-
wetenschappen

maatschappij en welzijn

- ♦ Welzijns-
wetenschappen

dubbele finaliteit

- ♦ Biotechnologische en
chemische technieken

KEUZEVAKKEN

EVENTMANAGEMENT

Leraren	Karliën Lambrigts
Doelgroep	Leerlingen van het vijfde jaar.
Doelstellingen	De leerlingen kunnen een duurzaam (voor herhaling vatbaar) event organiseren dat financieel gezond is.
Leerinhouden	• Team samenstellen met verschillende rollen • Doelstellingen formuleren (doel van event, welke doelgroep, ...) • Tijdschema opstellen met deadlines en draaiboek voor de dag zelf voorzien • Financiën: inkomsten en kosten bijhouden, een begroting, een break-even berekening in Excel maken en eventueel sponsorwerving • Vergunningen, verzekeringen, werken met vrijwilligers • Regelen van faciliteiten (infrastructuur, catering ...) • Marketing: hoe maak ik promotie voor een event • Toegankelijkheid, veiligheid, milieubewustzijn op een event • Reflectie na het event
Onderwijsleeractiviteit	Doceren en onderwijsleergesprek voor theoretische inhouden Veel groepswork bij het uitwerken van de theorie in praktijk Zelfstandig werk bij de observatie van een extern event
Evaluatieactiviteiten	Alle inhouden worden toegepast op een zelf georganiseerd event en genoteerd in een draaiboek. Daarnaast wordt ook het event zelf beoordeeld op organisatie, originaliteit, succes ... De leerkracht evalueert het draaiboek en de medewerking, maar de leerlingen evalueren ook elkaar via peerevaluatie. Een 2e grote opdracht bestaat uit een verslag van een extern geobserveerd evenement.

THEATER	
Leraren	Afra De Hert
Doelgroep	Leerlingen uit het vijfde jaar die graag naar het theater gaan (of die daar meer over willen bijleren)
Doelstellingen	4 theatervoorstellingen bekijken en inhoudelijk en vormelijk analyseren
Leerinhouden	• Je leert het Vlaamse theaterlandschap kennen door kennis te maken met verschillende theatergezelschappen en theaterhuizen. • Je ontdekt verschillende stijlen van theater door zelf voorstellingen te bekijken. • Je leert theatervoorstellingen analyseren en bespreken. Je krijgt daarvoor een begrippenkader aangereikt. • Je ontdekt welke theaterstijlen jou liggen en welke voorstellingen je aanspreken.
Onderwijsleeractiviteit	We bekijken doorheen het schooljaar samen 4 avondvoorstellingen. Je engageert je dus om daar tijd voor vrij te maken na school. In de klas bereiden we die voorstellingen inhoudelijk voor en bespreken we ze achteraf. We bezoeken ook Het Paleis om een kijkje achter de schermen te krijgen.
Evaluatieactiviteiten	(Creatieve) reflectieopdrachten in de vorm van tekst, beeld, video ... Je maakt gedurende het jaar een portfolio waarin je bijhoudt wat je van de voorstellingen vindt.

FILOSOFIE

Leraren

Yuva Vande Putte

Doelgroep

Leerlingen van het vijfde jaar die het vak filosofie niet in het vast curriculum hebben (dus niet voor leerlingen HUWE en WEWE)

Doelstellingen en inhoud

Wat is filosofie? In dit keuzevak ontdek je het door het vooral zelf te doen. Je maakt eerst kennis met enkele grote filosofische vragen en discussies (bijvoorbeeld: over waarheid, vrijheid, rechtvaardigheid, kennis of wat een goed leven is.) Daarna kies je samen met je medeleerlingen per semester één thema dat jullie verder willen onderzoeken.

Jullie gaan hiermee aan de slag via filosofische gesprekken en korte geschreven teksten. We werken afwisselend klassikaal, in duo's en individueel. Door samen na te denken, argumenten uit te wisselen en standpunten te bevragen, leer je eigen ideeën scherper formuleren en kritisch nadenken over vanzelfsprekende opvattingen.

Filosofie stimuleert nieuwsgierigheid en het vermogen om verschillende perspectieven te begrijpen. Je oefent in luisteren, argumenteren en helder formuleren – vaardigheden die zowel binnen als buiten de school belangrijk zijn.

Onderwijsleeractiviteit

Filosofische gesprekken, duo-opdrachten en korte schriftelijke reflecties over filosofische vragen

Evaluatieactiviteiten

De evaluatie gebeurt op basis van zowel mondelinge als schriftelijke vaardigheden: deelname aan filosofische gesprekken en korte geschreven teksten waarin leerlingen hun ideeën en argumenten uitwerken.

SPAANS: STARTCURSUS

Leraren

Martine Van Daele

Doelgroep

Leerlingen van het vijfde jaar (behalve de leerlingen die de 1-polige richting 'Moderne Talen' volgen)
Het spreekt vanzelf dat je gemotiveerd bent om een nieuwe taal te leren en hiervoor de nodige inspanningen wil leveren!

Doelstellingen

Je maakt kennis met de Spaanse taal en cultuur, je verwerft de nodige basiskennis en kan en durft die ook te gebruiken in concrete situaties.

Leerinhouden

Wereldwijd spreken bijna 500 miljoen mensen Spaans als moedertaal, waarmee het de tweede meest gesproken moedertaal ter wereld is. Spaans is ook de officiële taal in 21 landen. Bovendien is, na het Engels, Spaans ook de taal die het meest wordt gestudeerd als tweede taal. Redenen genoeg dus om te kiezen voor deze taal die nog steeds in volle opmars is.
We werken met en aan concrete gesprekssituaties uit het dagelijkse leven: jezelf voorstellen, praten over je familie, over je dagdagelijkse bezigheden en over je hobby's, de weg vragen en uitleggen, eten bestellen, een reisprogramma naar een Spaanstalige bestemming kunnen samenstellen en uitstippelen, enz.

Onderwijsleeractiviteit

Uiteraard wordt er eerst en vooral gewerkt aan het opbouwen van de nodige woordenschat en grammatica (kennen) en aansluitend ook aan het inzetten en durven gebruiken van deze kennis in praktische situaties (inoefenen van de vaardigheden). De gebruikte werkvormen kunnen variëren van onderwijsleergesprekken, het uitvoeren van opdrachten (individueel, per 2 of in groepjes), het inoefenen van dialogen en ook een thematische uitstap of het bekijken van een audiovisueel materiaal (film, liedjes) behoren tot de mogelijkheden.

Evaluatieactiviteiten

Permanente evaluatie van alle vaardigheden en toetsen van kennis van de woordenschat en de grammatica.
LET OP! Een taal leren is een engagement! Kiezen voor Spaans als keuzevak betekent dat je bereid bent om op wekelijkse basis de leerstof bij te houden (= verwerken en studeren) om op die manier week na week je kennis en vaardigheden verder uit te bouwen.

DUITS: VERVOLGCURSUS

Leraren	Kathleen Drykoningen of Ilse Santens
Doelgroep	Leerlingen die in het vierde jaar al Duits volgden en in het vijfde jaar geen richting met moderne talen volgen
Doelstellingen	Je leerde in het vierde jaar om jezelf voor te stellen, over je hobby's te vertellen, hoe je eten bestelt enzovoort. Ook de basis van de Duitse grammatica werd gelegd. In deze vervolgcursus bouwen we hierop verder. De bedoeling is dat je zoveel mogelijk zelfredzaam wordt in het Duits. Er zijn verschillende redenen waarom die zelfredzaamheid belangrijk is. Duits is ten eerste niet alleen een officiële taal in België, het is ook de meest gesproken moedertaal in Europa. Duitsland is een belangrijke handelspartner en de petrochemische bedrijven in Antwerpen zijn Duits. In veel vacatures wordt dan ook kennis van het Duits gevraagd. Daarnaast zijn er verschillende richtingen in het hoger onderwijs die Duits in hun curriculum hebben. Denk aan Supply Chain Management, KMO-management, Internationaal Ondernemen, TEW, Handelswetenschappen, Meertalige Communicatie... Naast deze economische richtingen zijn er voor de talige leerlingen natuurlijk ook richtingen zoals Taal- en Letterkunde of Toegepaste Taalkunde. Naast deze praktische argumenten is er natuurlijk ook nog de schoonheid van de taal en cultuur. Duitsland en Oostenrijk hebben een rijke geschiedenis, veel wetenschappers waren Duits, zonder schrijvers zoals Goethe en Kafka zou de literatuur er nu anders uitzien. Om al deze redenen verwelkomen we jou in de vervolgcursus Duits in het vijfde jaar.
Leerinhouden	Thema's die aan bod komen zijn hobby's, vakantie, wonen, gezondheid ...
Onderwijsleeractiviteit	Dit is een taalcursus met werkvormen die eigen zijn aan talenonderwijs. Vaardigheden zijn belangrijk, maar ook je woordenschat en je kennis van en inzicht in de grammatica worden uitgebreid en verdiept. We werken met Spitze Neu 2.
Evaluatieactiviteiten	Permanente evaluatie

INSPANNINGS- EN VOEDINGSLEER

Leraren	Stefan Thoelen en Simon De Laet
Doelgroep	Leerlingen van het vijfde jaar
Doelstellingen	• De eigen gezondheid met zijn eet- en leefgewoontes in kaart brengen • Het fysieke vermogen van het individu verbeteren • Verbeteringen aanbrengen in de school in functie van een gezonde levensstijl
Leerinhouden	We besteden vooral aandacht aan de basisprincipes van de trainingsleer die iedere atleet zou moeten kennen om een trainingsplanning, aangepast aan de eigen mogelijkheden, op te stellen. We staan stil bij de anatomie en fysiologie van het lichaam. Daarnaast zullen er verschillende trainingsvormen, hun energievoorziening en de verschillende methoden van trainingsopbouw besproken worden. Het is de bedoeling dat we de theoretische kennis die we vergaren binnen de seminars ook in de praktijk gaan uittesten. We gaan dieper in op het concept 'evenwichtige voeding'. We nemen ons voedingspatroon onder de loep en we bekijken individueel in welke mate we ons voedingspatroon kunnen verbeteren. Daarnaast gaan we ook na hoe we gezonde voeding en een gezonde levensstijl kunnen promoten binnen onze school.
Onderwijsleeractiviteit	Je zal deelnemen aan sport- en loopmomenten volgens een aangepast trainingsschema. Daarnaast organiseren we peilingen bij de leerlingen en leerkrachten om een beeld te krijgen van de eetgewoontes van leerlingen binnen onze school.
Evaluatieactiviteiten	• Je zal deelnemen aan de 10 miles. • Je zal een presentatie geven rond voeding of fysiologie en anatomie. • Je zal verbetering aanbrengen in jouw dagdagelijkse gewoontes. • Alle activiteiten worden op het einde van het jaar gebundeld in een paper.

FOCUS OP WETENSCHAP

Leraren

Ishtar Siera

Doelgroep

Leerlingen met interesse voor biologie en wetenschap in het algemeen

Doelstellingen

- Leerlingen met de nieuwste ontwikkelingen, studies, weetjes... uit alle hoeken van de wereld en voornamelijk uit de biologische wereld, laten kennismaken. Dit aan de hand van teksten uit wetenschappelijke tijdschriften (zoals National Geographic of Eos, deze zijn niet al te moeilijk ...) die helemaal ontleed zullen worden en waarbij een brede achtergrond en context gecreëerd wordt. Ook documentaires kunnen aan bod komen in dit vak.
- De artikels kunnen ook in het Engels zijn. Zo maken leerlingen kennis met de Engelse wetenschapstaal.
- Leerlingen gaan actief op zoek naar meer info over het onderwerp, zoeken zelf een aantal begrippen en onduidelijkheden op om zo het artikel beter te kunnen begrijpen.
- Leerlingen ontwikkelen een kritische kijk op wetenschappelijke artikels en wetenschap in het algemeen en begrijpen dat ook wetenschap evoluties doormaakt.
- Leerlingen hun interesse voor wetenschap aanwakkeren.

Leerinhouden

De inhouden kunnen deels aansluiten bij hetgeen de leerlingen tijdens de lessen zien of door de leerlingen aangebracht worden.

Onderwijsleeractiviteit

Samen teksten doornemen en ontleden en documentaires bespreken. Leerlingen kunnen ook zelf onderwerpen aanbrengen waar artikels over te vinden zijn, zodat zij niet op hun honger blijven zitten.

Evaluatieactiviteiten

- De leerlingen zullen getest worden op hun kennis van de wetenschappelijke woordenschat en inhoud van de teksten en op hun kritische kijk.
 - Ze zullen kleinere ongeziene teksten moeten analyseren en bijhorende vragen oplossen. Dit kan met behulp van de laptop om opzoekwerk mee te verrichten.
 - Ze zullen zelf een artikel naar keuze bespreken en kunnen hierbij samenwerken met klasgenoten. Ze brengen voor de klas een uiteenzetting over dit artikel en de achtergrond ervan. Peerevaluatie is hier zeker aangewezen.
-