



Sint-Ludgardis

Antwerpen

KEUZEVAKKEN ZESDE JAAR



DE 3E GRAAD

5e en 6e jaar

domeinoverschrijdende doorstroom

- ♦ Grieks - Latijn
- ♦ Grieks - wiskunde
- ♦ Latijn - wiskunde
- ♦ Latijn - wetenschappen
- ♦ Latijn - moderne talen
- ♦ Moderne talen
- ♦ Moderne talen - wetenschappen
- ♦ Economie - moderne talen
- ♦ Economie - wiskunde
- ♦ Wetenschappen - wiskunde
- ♦ Humane wetenschappen

domeingebonden doorstroom

economie en organisatie

- ♦ Bedrijfs-
wetenschappen

STEM

- ♦ Biotechnologische en
chemische STEM-
wetenschappen

maatschappij en welzijn

- ♦ Welzijns-
wetenschappen

dubbele finaliteit

- ♦ Biotechnologische en
chemische technieken

KEUZEVAKKEN

SCHOOLKRANT

Leraren	Lotte Meeuwissen
Doelgroep	Leerlingen zesde jaar met een vlotte pen en aanleg voor lay-out
Doelstellingen	Een digitale schoolkrant publiceren in januari, maart en juni
Leerinhouden	• Je krijgt achtergrond over schrijven voor het web en de technieken die daarbij horen. • Je verkent interviewtechnieken. • Je leert over nieuwsselectie en zet die theorie om in de praktijk door zelf op zoek te gaan naar leuke onderwerpen voor de schoolkrant. • Je gaat zelf aan de slag en schrijft twee artikels voor de schoolkrant. • Je ontdekt welke lay-outtechnieken werken en past die toe. • Je leert werken met Canva, een online tool voor grafisch ontwerp.
Onderwijsleeractiviteit	Je wordt lid van de redactie van de schoolkrant. We werken samen toe naar drie digitale edities: in januari, maart en juni. Je voorziet zowel de lay-out als de inhoud van je artikel.
Organisatie keuzevak	Elke week 1 uur
Evaluatieactiviteiten	Permanente evaluatie. Je kan punten verdienen met: • Een presentatie waarin je mogelijke onderwerpen pitcht. • De artikels die je schrijft (3 artikels in totaal). • De lay-out van die artikels.

VOORBEREIDING IJKINGSTOETSEN (O.A. INGENIEUR)

Leraren

Ronald De Smedt

Doelgroep

Leerlingen van het zesde jaar die van plan zijn deel te nemen aan de ijkingsstoetsen (ingenieur en andere richtingen met al dan niet verplichte toetsen)

Doelstellingen

Ondersteuning bieden bij de voorbereiding op de ijkingsstoetsen door het aanscherpen van de wiskundige en wetenschappelijke vaardigheden en kennis

Leerinhouden

Opfrissen van de theorie (algebra, meetkunde, analyse, statistiek). Leren combineren van de verschillende domeinen van de wiskunde en ze toepassen in een context: vraagstukken van wiskunde, maar ook van fysica en andere wetenschappen.

Onderwijsleeractiviteit

Begeleid zelfstandig leren: iedere les wordt een stukje leerstof aangeboden die de leerling zelfstandig buiten de les doorneemt. Als huistaak lossen de leerlingen de bijhorende oefeningen op (selectie uit de ijkingsstoetsen van vorige jaren). De leerlingen worden gestimuleerd om kritische vragen op te stellen en problemen vooraf te melden. In de les worden deze besproken en wordt de basiskennis en de methodiek van oplossen toegelicht. Regelmatig houden we korte toetsen als evaluatie, maar ook als simulatie van de ijkingsstoetsen.

Organisatie keuzevak

1u per week

Evaluatieactiviteiten

Permanente evaluatie aan de hand van huistaken, zelf stellen van kritische vragen vooraf en tijdens de les, aangevuld met korte toetsen doorheen het schooljaar.

VOORBEREIDING TOELATINGSPROEVEN (O.A. GENEESKUNDE)

Leraren	Freddy van Melkebeke
Doelgroep	Leerlingen van het zesde jaar die van plan zijn deel te nemen aan de toelatingsproeven
Doelstellingen	Ondersteuning bieden bij de voorbereiding op het toelatingsexamen arts, tandarts, dierenarts
Leerinhouden	Kennis en inzicht in de wetenschappen (KIW): wiskunde, fysica, chemie en biologie. Generieke competenties (GI): communicatieve competenties CLEAR (Conflicthantering, Luistervaardigheid, Empathie, Aandacht, Reflectie en Respect), tekstverwerking VAARDIG (Verbinden, AnAlyseren, ReDeneren, InteGreren).
Onderwijsleeractiviteit	Begeleid zelfstandig leren: iedere les wordt een stukje leerstof aangeboden die de leerling zelfstandig buiten de les doorneemt. De leerlingen lossen ook de bijhorende oefeningen op (selectie uit de toelatingsproeven van vorige jaren). De leerlingen worden gestimuleerd om kritische vragen op te stellen en problemen vooraf te melden. In de les worden deze besproken en wordt de basiskennis en de methodiek van oplossen toegelicht. Regelmatig houden we korte toetsen als evaluatie, maar ook als simulatie van de toelatingsproeven.
Organisatie keuzevak	1u per week
Evaluatieactiviteiten	Permanente evaluatie aan de hand van huistaken, zelf stellen van kritische vragen vooraf en tijdens de les, aangevuld met korte toetsen doorheen het schooljaar

SOCIAAL PROJECT

Leraren	Anke Dingemans
Doelgroep	Leerlingen zesde jaar
Doelstellingen	Leerlingen verruimen hun kijk op de wereld door stage te doen bij doelgroepen waar ze doorgaans minder mee te maken hebben (kansarmen, bejaarden, personen met een beperking,...) Leerlingen hebben de mogelijkheid om zich in te zetten voor mensen in de samenleving die ondersteuning nodig hebben. Leerlingen kunnen nagaan of studies/werk in een sociale context iets voor hen is. Leerlingen willen ook buiten de klassiek schoolse context ervaring op doen.
Leerinhouden	• Leerlingen doen stage gedurende het schooljaar (25-tal uren, verspreid over het hele schooljaar). • Daarnaast reflecteren ze over hun eigen functioneren op hun stageplaats door het schrijven van een zelfevaluatie.
Onderwijsleeractiviteit	Stage Doorheen het jaar een viertal bijeenkomsten met mevrouw Dingemans om te evalueren hoe de stage verloopt.
Organisatie keuzevak	Je doet je stage op momenten die passen voor je stageplaats. Deze kunnen zijn: woensdagnamiddag, weekends, vakanties, na school. Je moet niet op al deze momenten kunnen uiteraard, maar wie op bijna geen van deze momenten kan wegens veel andere activiteiten kan dit vak niet kiezen, want dan geraak je niet aan de nodige uren. Het keuze-uur zelf hoeft je niet aanwezig te zijn op school, behalve tijdens de vier evaluatiemomenten.
Evaluatieactiviteiten	Je wordt beoordeeld op je stage zelf, op je zelfevaluatie die je schrijft en op je aanwezigheid op de afspraakmomenten met mevrouw Dingemans.

DUITS: VERVOLGCURSUS

Leraren

Kathleen Drykoningen of Ilse Santens

Doelgroep

Leerlingen die in het vierde jaar al Duits volgden, in het vijfde GEEN keuzevak Duits volgden en in de derde graad GEEN richting met moderne talen volgen

Doelstellingen

Je leerde in het vierde jaar om jezelf voor te stellen, over je hobby's te vertellen, hoe je eten bestelt enzovoort. Ook de basis van de Duitse grammatica werd gelegd. In deze vervolgcursus bouwen we hierop verder. De bedoeling is dat je zoveel mogelijk zelfredzaam wordt in het Duits. Er zijn verschillende redenen waarom die zelfredzaamheid belangrijk is.

Leerinhouden

Duits is ten eerste niet alleen een officiële taal in België, het is ook de meest gesproken moedertaal in Europa. Duitsland is een belangrijke handelspartner en de petrochemische bedrijven in Antwerpen zijn Duits. In veel vacatures wordt dan ook kennis van het Duits gevraagd.

Daarnaast zijn er verschillende richtingen in het hoger onderwijs die Duits in hun curriculum hebben. Denk aan Supply Chain Management, KMO-management, Internationaal Ondernemen, TEW, Handelswetenschappen, Meertalige Communicatie... Naast deze economische richtingen zijn er voor de talige leerlingen natuurlijk ook richtingen zoals Taal- en Letterkunde of Toegepaste Taalkunde.

Naast deze praktische argumenten is er natuurlijk ook nog de schoonheid van de taal en cultuur. Duitsland en Oostenrijk hebben een rijke geschiedenis, veel wetenschappers waren Duits, zonder schrijvers zoals Goethe en Kafka zou de literatuur er nu anders uitzien. Om al deze redenen verwelkomen we jou in de vervolgcursus Duits in het zesde jaar.

Onderwijsleeractiviteit

Dit is een taalcursus met werkvormen die eigen zijn aan talenonderwijs. Vaardigheden zijn belangrijk, maar ook je woordenschat en je kennis van en inzicht in de grammatica worden uitgebreid en verdiept. We werken met Spitze Neu 2.

Organisatie keuzevak

Elke week 1 uur

Evaluatieactiviteiten

Permanente evaluatie

FILOSOFIE

Leraren

Gert-Jan Meyntjens

Doelgroep

Leerlingen van het zesde jaar die het vak filosofie niet in het vast curriculum hebben (dus niet voor leerlingen HUWE en WEWE).

Doelstellingen en inhoud

Wat is filosofie? In dit keuzevak ontdek je het door het vooral zelf te doen. Je maakt eerst kennis met enkele grote filosofische vragen en discussies (bijvoorbeeld: over waarheid, vrijheid, rechtvaardigheid, kennis of wat een goed leven is.) Daarna kies je samen met je medeleerlingen per semester één thema dat jullie verder willen onderzoeken.

Jullie gaan hiermee aan de slag via filosofische gesprekken en korte geschreven teksten. We werken afwisselend klassikaal, in duo's en individueel. Door samen na te denken, argumenten uit te wisselen en standpunten te bevragen, leer je eigen ideeën scherper formuleren en kritisch nadenken over vanzelfsprekende opvattingen.

Filosofie stimuleert nieuwsgierigheid en het vermogen om verschillende perspectieven te begrijpen. Je oefent in luisteren, argumenteren en helder formuleren – vaardigheden die zowel binnen als buiten de school belangrijk zijn.

Onderwijsleeractiviteit

Filosofische gesprekken, duo-opdrachten en korte schriftelijke reflecties over filosofische vragen

Evaluatieactiviteiten

De evaluatie gebeurt op basis van zowel mondelinge als schriftelijke vaardigheden: deelname aan filosofische gesprekken en korte geschreven teksten waarin leerlingen hun ideeën en argumenten uitwerken.

ANATOMIE EN FYSIOLOGIE

Leraren

Stefan Thoelen en Simon De Laet

Doelgroep

Alle leerlingen van S6

Doelstellingen

Leerlingen laten kennismaken met het menselijk lichaam in detail
Leerlingen inzicht geven in hoe sportprestaties tot stand komen

Leerinhouden

Semester 1: Anatomie en fysiologie van de grote spiergroepen in ons lichaam: • Onderdelen van het menselijk lichaam • Grote spiergroepen van het menselijk lichaam • Ademhaling • Stofwisseling
Semester 2: Projectmatig een wereldrecord binnen een bepaalde sport gaan uitspitten en in diepte bespreken. Leerlingen gaan in duo aan de slag met een voorgestelde prestatie (een wereldrecord). Ze proberen deze prestatie helemaal uit te spitten op anatomisch en fysiologisch vlak. Dit wordt aangevuld met veelvoorkomende blessures in deze sporttak/discipline.
Praktische toepassing: Een of meerdere coaches interviewen

Onderwijsleeractiviteit

Semester 1: Onderwijsleergesprekken (doceren) & Oefeningen maken.
Semester 2: Projectmatig (zelfstandig) werk met ondersteuning van de leerkracht.

Evaluatieactiviteiten

Semester 1: Controletoeetsen
Semester 2: Project met tussentijdse deadlines en eindevaluatie

EHBO

Leraren

Karliën Lambrigts

Doelgroep

Alle leerlingen van S6

Doelstellingen

Je weet hoe je moet reageren in een noodsituatie en hoe je gepast eerste hulp kan verlenen bij verschillende aandoeningen en letsels.

Leerinhouden

Principes van eerste hulp
Vier stappen in eerste hulp
Reanimeren en defibrilleren
Bloedingen
Huidwonden
Brandwonden
Hoofd en hals
Borst
Ledematen
Steken en beten
Ongevallen in het water
Vergiftiging
Elektriciteitsongevallen
Diabetes
Problemen bij hitte en koude
Allergieën
Materialen

Onderwijsleeractiviteit

We werken met een variatie aan werkvormen om de theorie te leren en oefenen de handelingen in de praktijk.

Evaluatieactiviteiten

Online Bookwidget-testen over de theorie + praktijktesten voor de handelingen.
Op het einde van elk semester is er een praktijkexamen.
Wanneer je slaagt, krijg je het brevet eerste hulp/ helper van Rode Kruis Vlaanderen dat 5 jaar geldig is.

FILMANALYSE

Leraren

Yuva Vande Putte

Doelgroep

Leerlingen van het zesde jaar met interesse in kunst, geschiedenis, cultuur en media

Doelstellingen

In dit keuzevak leer je film zien, begrijpen en analyseren. Je ontwikkelt een kritisch en historisch onderbouwd inzicht in film als kunstvorm.

Leerinhouden

De lessen zijn opgebouwd rond drie inhoudelijke blokken:

1. Filmtechniek – Hoe wordt film gemaakt?

Je leert hoe betekenis ontstaat via beeld en geluid.

2. Filmtheorie – Hoe denken we over film?

Je maakt kennis met verschillende filmtheorieën om film te interpreteren.

3. Filmgeschiedenis en context – Waarom ontstaat film op een bepaald moment?

Je situeert films binnen een historische en maatschappelijke context. We bekijken hoe technologische evoluties, oorlogen, ideologieën en culturele veranderingen invloed hebben op cinema.

Onderwijsleeractiviteit

Je bekijkt filmfragmenten uit verschillende periodes van de filmgeschiedenis. We gaan samen naar een stille filmvertoning. Je kiest zelf een aantal films uit een aangeboden filmlijst en bekijkt deze zelfstandig buiten de les. Je bereidt presentaties voor waarin je: een film historisch situeert, filmtechnische keuzes bespreekt en een theoretisch kader toepast. Je gaat in dialoog met je klasgenoten over interpretaties en argumenteert waarom jij een film op een bepaalde manier leest.

Organisatie keuzevak

Elke week 1 uur.

Evaluatieactiviteiten

De evaluatie gebeurt via permanente evaluatie en houdt rekening met een correct en zelfstandig gebruik van theoretische begrippen, historische situering van films, diepgang van analyseopdrachten, mondelinge presentatie en actieve deelname aan klasgesprekken.

